



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau de Psicologia

Orientacions Treball Fi de Grau

Curs 2026/2027

Última actualització 15/07/2026

ÍNDEX

01 Preàmbul	3
Justificació	3
Competències	3
02 Calendari	6
03 Com funciona el TFG	7
04 Tasques del tutor/a i l'estudiant	12
05 Rúbrica d'avaluació	14

01 PREÀMBUL

Justificació

El TFG consisteix en un treball de recerca empírica sobre un tema específic relacionat amb el grau i en la presentació pública dels resultats obtinguts en aquesta recerca. Es tracta d'un treball transversal, d'aprofundiment, que ha de permetre l'avaluació de competències del grau. En aquest sentit, l'estudiant ha de demostrar que pot establir relacions efectives entre les diferents matèries del grau.

En el TFG, l'activitat de l'estudiant és fonamentalment autònoma, de manera que la planificació i monitorització del treball són responsabilitat de l'estudiant. La tasca del tutor del TFG és supervisar i dirigir el desenvolupament del treball.

Competències

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una manera efectiva.

CG2 Desenvolupar la capacitat per a treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals.

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques sobre els temes en els quals es treballi, comentar les conclusions i prendre decisions.

CG5 Demostrar capacitat crítica per a prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica, contemplant la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinàries.

CG7 Actuar amb creativitat, cultura de recerca i de comunicació professional.

CG8 Identificar i avaluar les pròpies competències, habilitats i coneixements segons els estàndards de la professió.

CG9 Reconèixer la diversitat i la diferència com a element estructural de l'ésser humà, alhora que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que se sol·licita.

CE2 Planificar l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques, seleccionant els indicadors i tècniques adequats.

CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació, obtenir dades rellevants per a l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques.

CE4 Analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació psicològica.

CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia/pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o servei demandats.

CE6 Respondre i actuar de manera adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, tenint en compte els diferents contextos de relació professional.

CE8 Elaborar informes tècnics, orals i escrits, sobre els resultats del procés d'avaluació, de la recerca o dels serveis demandats, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement psicològic.

CE9 Usar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per a accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinaris propis dels diferents àmbits de la psicologia.

CE11 Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció, aplicació i interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes de recerca psicològica.

CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la recerca psicològica.

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.

CT2 Adquirir un domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT4 Adquirir coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

CT6 Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional

02 CALENDARI

Data	Descripció
31 DE JULIOL DE 2026	Publicació del llistat de tutors de TFG
DEL 14 AL 18 DE SETEMBRE DE 2026	Presca de contacte dels estudiants amb els possibles tutors, per explorar les possibilitats de tutorització del TFG
22 DE SETEMBRE DE 2026	Assignació de tutors/es 10.00h – 0.14 Sala de Junes FEPTS
FINS EL 23 DE DESEMBRE DE 2026	Lliurament del Projecte de Recerca. Cal lliurar-lo a l'espai d'activitats del campus virtual
FINS EL 28 DE MAIG DE 2027	Lliurament del TFG. Cal lliurar-lo a l'espai d'activitats del campus virtual
FINS EL 11 DE JUNY DE 2027	Lliurament del Pòster. Cal lliurar-lo a l'espai d'activitats del campus virtual
16 DE JUNY DE 2027	Presentació oral del TFG en format pòster De 15 h a 21 h. Espais 0.14S, 0.15S i 0.18S.
25 DE JUNY DE 2027	Només estudiants d'Erasmus, SICUE, Mobilitat: Presentació oral del TFG en format pòster. De 15 h a 21 h. Espai a determinar

03 COM FUNCIONA EL TFG

Criteris	Descripció
Modalitats de TFG	1. Revisió sistemàtica original de la bibliografia sobre un tema 2. Treball de recerca empíric. El treball pot emfatitzar tres aspectes de la recerca: a. Elaboració d'un projecte de recerca original, amb una recollida de dades pilot b. Recollida de dades en el marc d'un projecte de recerca plantejat pel tutor, amb un plantejament original d'anàlisi de les dades recollides i un pilotatge d'aquesta anàlisi c. Anàlisi original d'unes dades prèviament recollides pel tutor del TFG, incloent el plantejament teòric d'aquesta anàlisi.
Elecció del tutor	Durant el Juliol, es farà públic un llistat de tutors i els seus temes de treball (no són temes tancats de TFG, els/les estudiants poden acordar fer el TFG sobre un tema diferent als proposats). A partir d'aquest llistat, els/les estudiants han de seleccionar un tutor/tema. Aquesta selecció es portarà a terme durant la sessió d'assignació, que tindrà lloc al setembre.
Temporalització i tasques	El TFG s'organitza com una assignatura que està planificada per a ser cursada durant els dos quadrimestres de quart curs (setembre – juny). El nombre de crèdits assignats al TFG del Grau de Psicologia es de 12 ECTS. Això suposa una dedicació aproximada, per part de l'estudiant, de 300 hores (aproximadament, unes 10h./setmana). Cal realitzar al menys vuit tutories per a presentar el TFG.
Lliurament i presentació	El TFG implica el lliurament de tres evidències: 1) el projecte de recerca; 2) el TFG complet, en

format d'article de recerca; 3) una presentació pública del treball amb el suport d'un pòster.

1. Projecte de recerca.

En aquest document es presenta la planificació del treball empíric. L'extensió ha de ser d'entre 5 i 10 pàgines, i ha de tenir els següents apartats:

- a. Antecedents
- b. Objectius
- c. Mètode
- d. Pla de treball

El projecte de recerca es lliura al Campus Virtual per mitjà de l'eina Activitats, i el termini màxim per fer aquest lliurament serà el mes de Desembre (es pot lliurar abans si es considera oportú)

2. TFG, Memòria.

- a. El TFG pot escriure's en català, castellà o anglès. L'extensió ha de ser d'entre 5000 i 10000 paraules (incloent figures, taules i bibliografia, i excloent portada, índex i annexos), i ha de tenir els següents apartats: Portada (Títol TFG, nom complet alumne/a, tutor/a, titulació, institució, curs acadèmic, data i lloc)
- b. Índex (opcional)
- c. Resum en català/castellà i anglès (250-300 paraules aprox) i paraules clau (7-8)
- d. Introducció
- e. Mètode
- f. Resultats
- g. Discussió
- h. Referències (format APA7: consultar a <https://biblioguies.udl.cat/estil-apa/inici>)

- i. Annexos (opcional)
- j. Declaració d'ús de l'IA (estarà disponible a Recursos del Campus Virtual)

Aspectes formals: lletra de mida 12, i interlineat de 1,5.

El treball final es dipositarà a finals de maig (data especificada al calendari) per mitjà de l'eina Activitats del Campus Virtual.

3. Pòster i presentació.

Les presentacions orals es realitzaran en format de pòster científic en el període d'avaluacions de juny. Les exposicions seran públiques i simultànies en espais de la FEPTS. Els pòsters hauran de ser dissenyats i impressos en mida A1 vertical. La defensa tindrà una durada de 20 minuts: aproximadament 8-10 minuts d'exposició per part de l'alumne/a, 5 minuts de preguntes per part del tribunal i 5 minuts de resposta per part de l'alumne/a. El tribunal estarà format per dos tutors/es (excloent-ne el/la que ha dirigit el treball) de diferents àrees de coneixement.

La defensa serà pública, de manera que hi podrà assistir qualsevol persona interessada. Tanmateix, les intervencions, comentaris o preguntes sobre la defensa correspondran exclusivament al tribunal assignat i a l'alumne/a.

Avaluació

Blocs d'avaluació:

Bloc I: Procés d'elaboració 30%

Bloc II: Producte TFG 40%

Bloc III: Defensa TFG 30%

Organització de l'avaluació:

L'avaluació del Bloc I i Bloc II la desenvolupa el tutor de TFG assignat a cada estudiant.

L'avaluació del Bloc III la realitza la comissió d'avaluació assignada a tal efecte. Concretament, la comissió d'avaluació estarà integrada per 2 tutors/es de TFG, d'àrees de coneixement diferents, seleccionats a l'atzar per la coordinadora o el coordinador de TFG. En cap cas, el tutor del TFG podrà formar part de la comissió avaluadora d'un TFG dirigit per ell/a.

Per a superar el TFG és requisit superar cada un dels blocs per separat. Per més informació podeu consultar la rúbrica d'avaluació a l'apartat 05 d'aquest document.

Intel·ligència artificial

Les eines d'intel·ligència artificial poden ser un recurs valuós per reforçar l'aprenentatge i optimitzar tasques de suport. Tanmateix, no poden substituir les aportacions personals, la reflexió crítica ni la creativitat pròpia que es requereixen en el treball acadèmic. L'ús d'aquestes tecnologies ha de fer-se de manera responsable i alineada amb els principis de rigor, honestat i qualitat educativa que regeixen l'activitat universitària. Qualsevol ús d'intel·ligència artificial en el desenvolupament de tasques acadèmiques ha de declarar-se de manera explícita, indicant quines eines s'han utilitzat i com han contribuït al resultat final, amb un document de declaració d'ús de la IA que estarà disponible a Recursos del Campus Virtual. És obligatori lliurar la Declaració d'ús responsable de la IAG amb el lliurament de la memòria final de TFG. L'ús indegut de la d'intel·ligència artificial pot constituir frau acadèmic i comportar conseqüències disciplinàries, d'acord amb la Normativa de Convivència de la UdL.

Ètica i tractament de dades

Les activitats de recerca estan regulades per diferents codis ètics. Resumidament, les persones no han de rebre cap tipus de perjudici per participar en una recerca i han d'estar informades de tot el procediment abans de començar l'estudi.

En el cas dels TFG, per tal de garantir un comportament ètic, serà necessari que qualsevol TFG que avaluï a persones, presenti:

- El full d'informació a cada participant abans de començar la recerca.
- Igualment, cada estudiant de TFG haurà de tenir el consentiment informat de cada participant (els consentiments s'hauran de lliurar al tutor/a, qui els haurà de custodiar en espais de la UdL).
- Si la recerca es fa amb població d'alguna institució, s'haurà de tenir el vist i plau de la direcció del centre.
- Si es fa un TFG d'estudi de cas o recollint dades de persones per fer estadística, serà obligatori disposar de tots els documents explicats anteriorment.

Tots els documents necessaris es poden trobar a:

<https://www.recercaitransferencia.udl.cat/ca/gestio-de-la-rdi/comites/Comite-dEtica-de-Recerca-i-Transferencia-CERT/Documentacio-requerida/>.

Si es fa un TFG amb la metodologia de revisió sistemàtica i/o metanàlisi, no cal tenir full d'informació, ni consentiment informat.

En el cas que el TFG es realitzi amb dades/materials recollits/elaborats per un grup de recerca la propietat intel·lectual del contingut del treball serà compartida entre l'estudiant i els investigadors del grup en qüestió.

04 TASQUES DEL/DE LA TUTOR/A I DE L'ESTUDIANTAT

Tasques del tutor/a del TFG:

- Un cop publicada l'assignació de les tutories, el tutor/a i l'estudiant acordarà conjuntament el tema del TFG.
- El tutor/a orientarà l'alumnat durant la realització del treball, el supervisarà individualment i vetllarà pel compliment dels objectius fixats.
- La tutoria d'un treball es contempla com una activitat docent del professor/a amb una assignació de crèdits segons la normativa vigent de la UdL.
- El tutor/a desenvoluparà activitats formatives que poden consistir en tutories individuals, sessions magistrals, seminaris teórico-pràctics de suport i/o tutories grupals.
- Un cop finalitzat el TFG per part de l'estudiant, el tutor/a donarà el vistiplau al treball abans de ser presentat en acte públic, sens perjudici que l'alumne pugui lliurar totes les activitats d'avaluació contemplades en el TFG.
- El tutor/a proposarà al coordinador/a de la Titulació els treballs que, per la seva qualitat, podrien ser tramesos a la Biblioteca de la UdL per a la seva consulta.
- El tutor/a participarà en Comissions d'Avaluació de la defensa oral de TFG que no sigui del seu estudiant tutoritzat en el dies que estableixi la direcció d'estudis o coordinador/a de la titulació.
- El tutor/a trametrà un informe qualitatiu justificant la pertinença de Matrícula d'Honor al coordinador/a de la titulació, per tal que la Comissió resolgui.

Tasques de l'estudiantat:

- L'estudiantat escollirà en sessió pública el tutor/a d'acord amb els criteris establerts en les orientacions de la titulació.
- Un cop publicada l'assignació de les tutories, el tutor/a i l'estudiant acordaran conjuntament l'orientació definitiva del TFG.
- L'estudiantat elaborarà i lliurarà al tutor/a un pla de treball que inclogui els objectius, les preguntes clau, la metodologia i les fonts que s'empraran en la recollida de dades, els recursos que s'utilitzaran, la revisió bibliogràfica del tema, una primera versió de l'índex de continguts i un cronograma amb els terminis de lliurament dels blocs de continguts de l'índex.
- L'estudiantat té l'obligació d'assistir regularment a les sessions de tutoria.
- Un cop finalitzat el TFG, l'estudiant lliurarà la memòria al seu tutor/a electrònicament a través de l'espai corresponent del campus virtual.
- L'estudiant defensarà el TFG en sessió pública, mitjançant l'exposició oral del seu contingut amb el suport d'un pòster.
- En el cas de TFG realitzats en universitats estrangeres, l'estudiantat ha de ser avaluat a la institució de destí.

05 RÚBRICA D'AVALUACIÓ

Tutor/a (70%)								
Criteri	0	1	2	3	4	5	Puntuació tutor/a	Total (sobre 10)
Bloc I Procés d'elaboració (30%)								0
Compliment de terminis		Alguns lliuraments no s'han realitzat puntualment, no s'ha elaborat un pla de treball, o bé aquest no s'ha seguit adequadament.		Els lliuraments s'han realitzat puntualment i s'ha elaborat un pla de treball, però aquest no s'ha seguit adequadament.		Els lliuraments s'han realitzat puntualment, s'ha elaborat un pla de treball, i aquest s'ha seguit adequadament.		
Tutories		No s'han realitzat tutories regulars al llarg del curs, l'estudiant s'ha preparat molt poc les tutories, i no les ha aprofitat satisfactòriament.		S'han realitzat tutories regulars al llarg del curs, però l'estudiant no se les ha preparat adequadament o no les ha aprofitat satisfactòriament.		S'han realitzat tutories regulars al llarg del curs, l'estudiant s'ha preparat les tutories adequadament, i les ha aprofitat satisfactòriament.		
Autonomia en el treball		Ha necessitat molt suport per part del tutor/a per a realitzar les tasques encomanades, i no ha estat proactiu en el seguiment del pla de treball ni en la demanda de suport		Ha necessitat bastant suport per part del tutor/a per a realitzar les tasques encomanades, però ha estat proactiu en el seguiment del pla de treball i en la demanda de suport		Ha realitzat les tasques encomanades de manera autònoma, ha estat proactiu en el seguiment del pla de treball i en la demanda de suport		
Bloc II Producte TFG (40%)								0

Valoració global del TFG		Hi ha poca coherència interna entre les diferents parts del treball, la contribució és poc original o rellevant pel seu camp disciplinar, i les qüestions ètiques no es consideren		Hi ha coherència interna entre les diferents parts del treball, la contribució presenta certa originalitat i rellevància pel seu camp disciplinar, i les qüestions ètiques es consideren (si és el cas)		Hi ha alta coherència interna entre les diferents parts del treball, aporta una contribució molt original i rellevant al seu camp disciplinar, i les qüestions ètiques s'aborden adequadament (si és el cas)	
Introducció		Els antecedents es presenten de forma fragmentada, manca literatura rellevant, i els objectius de recerca són poc clars i no estan ben fonamentats		Els antecedents estan ben relacionats, són complets i rellevants, i els objectius de recerca són poc clars o bé no estan prou fonamentats		Els antecedents estan ben relacionats, són complets i rellevants, i els objectius de recerca són clars, estan ben formulats i ben fonamentats	
Mètode		La metodologia és poc adequada pels objectius de recerca i hi ha problemes en els procediments de la recerca que s'han portat a terme		La metodologia s'adequa als objectius de recerca, però hi ha problemes en els procediments de la recerca que s'han portat a terme		La metodologia s'adequa als objectius de recerca i els procediments de la recerca s'han portat a terme adequadament	
Resultats		En els resultats hi falta molta informació rellevant, la qual cosa dificulta molt la seva interpretació		En els resultats hi falta alguna informació rellevant que pot dificultar la seva interpretació		Els resultats es presenten adequadament oferint tota la informació rellevant per a la seva interpretació	
Discussió i conclusions		Els resultats no es relacionen adequadament amb els antecedents de la recerca, no es mostren les implicacions del resultats, ni se'n consideren les limitacions, i no es suggereixen línies de continuïtat		Es relacionen adequadament els resultats amb els antecedents de la recerca, però no es mostren les implicacions del resultats ni se'n consideren les limitacions, i no es suggereixen línies de continuïtat		Es relacionen adequadament els resultats amb els antecedents de la recerca, es mostren les implicacions del resultats, se'n consideren les limitacions, i es suggereixen línies de continuïtat	
Bibliografia		La bibliografia no s'adequa al tema de la recerca, no està prou actualitzada, i no està escrita d'acord amb les directrius APA		La bibliografia és adequada al tema de recerca, tot i que no està prou actualitzada i presenta molts errors en relació a les directrius APA		La bibliografia és adequada al tema de la recerca, està actualitzada, i està escrita correctament en relació a les directrius APA	

Escriptura		El text és confús i està mal estructurat, presenta moltes faltes d'ortografia i gramaticals, i el registre i vocabulari que s'utilitza són poc adequats		El text és clar i està ben estructurat, però presenta moltes faltes d'ortografia i gramaticals o bé utilitza un registre i vocabulari poc adequats		El text és clar i està ben estructurat, no presenta faltes d'ortografia ni gramaticals, i utilitza un registre i vocabulari adequats	
------------	--	---	--	--	--	--	--

Bloc III Defensa (30%)							Total Comissió:	0
Criteri	0	1	2	3	4	5	Avaluador 1	Avaluador 2
Llenguatge verbal i no verbal (vocabulari i sintaxi, claredat, densitat informativa / gestualitat, mirada, volum-entonació, ritme i pronúncia)		Utilitza un llenguatge molt col·loquial, parla molt ràpid o molt lentament i rarament utilitza variacions de to o ritme, la informació és excessiva o insuficient, el discurs és incoherent o no segueix un fil conductor clar, i no interacciona visualment amb els interlocutors.		Utilitza alguns termes científics, però predomina el llenguatge col·loquial; presenta alguna dificultat en el ritme o la prosòdia en el discurs; la densitat informativa és adequada; el discurs segueix un fil conductor, però presenta algunes inconsistències; interacciona visualment amb els interlocutors, però mira massa el paper o llegeix massa el pòster.		Utilitza un llenguatge científic adequat; el ritme o la prosòdia en el discurs és adequat; la densitat informativa és adequada; el discurs segueix un fil conductor clar i coherent; la interacció visual amb els interlocutors és adequada.		

Materials i eficàcia de la presentació (pòster, temps, captació d'atenció i interès)		El pòster no està gràficament ben estructurat i no és gràficament atractiu; la mida de la lletra és massa petita o massa gran i la quantitat de lletra en el pòster és excessiva o insuficient; hi ha informació en el pòster que no és pertinent; la presentació no s'ajusta al temps establert; la presentació no capta ni manté l'atenció i interès dels interlocutors.		Tot i que el pòster presenta certa estructura, aquesta té algunes mancances; el pòster està gràficament treballat però no és suficientment atractiu; o bé la mida de la lletra o bé la quantitat d'informació no és adequada; hi ha elements en el pòster que, tot i que poden ser pertinents, aporten poc a la presentació; la presentació s'ajusta al temps establert, però no capta l'atenció dels interlocutors, o viceversa.		El pòster està gràficament ben estructurat i és atractiu; la mida i quantitat de lletra en el pòster són adequats; la informació inclosa en el pòster és pertinent; la presentació s'ajusta al temps establert; la presentació capta i manté l'atenció i interès dels interlocutors.		
Equilibri i complementarietat informativa entre el pòster i l'exposició oral		El volum d'informació del pòster i de l'exposició està molt desequilibrat o la informació proporcionada pels dos suports és molt repetitiva		El volum d'informació en el pòster i a l'exposició estan una mica desequilibrats, tot i que es complementen.		El volum d'informació del pòster i de l'exposició és equilibrat i les informacions dels dos suports es complementen		
S'argumenta la relació entre els objectius de la recerca i la revisió d'antecedents		No s'expliquen els objectius de la investigació ni la seva relació amb els antecedents de la recerca.		S'expliquen els objectius de la investigació, però no es justifica suficientment la seva relació amb els antecedents de la recerca.		Els objectius de la investigació s'expliquen clarament i es justifica la seva relació amb els antecedents de la recerca.		
S'argumenta la correspondència entre la metodologia i els objectius de la recerca		No s'explica prou clarament la metodologia utilitzada ni s'argumenta la relació entre aquesta metodologia i els objectius de la recerca.		S'explica la metodologia utilitzada però no s'argumenta suficientment la relació entre aquesta metodologia i els objectius de la recerca.		S'explica clarament la metodologia utilitzada i s'argumenta la relació entre aquesta metodologia i els objectius de la recerca.		

Els resultats i conclusions es consideren en relació a la recerca prèvia		Els resultats de l'estudi no es descriuen suficientment, i no s'interpreten ni es contextualitzen en relació amb els antecedents. No s'estableixen prou clarament les conclusions de l'estudi ni se n'indiquen les limitacions.		Es descriuen els resultats de l'estudi, però no s'interpreten ni es contextualitzen suficientment en relació amb els antecedents. S'estableixen les conclusions de l'estudi, però se n'indiquen suficientment les limitacions.		Es descriuen clarament els resultats de l'estudi, i s'interpreten i contextualitzen en relació amb els antecedents. S'estableixen clarament les conclusions de l'estudi i se n'indiquen les limitacions.		
Respon consistentment als comentaris i preguntes dels interlocutors		Les respostes als interlocutors mostren poc domini dels conceptes. Es mostra molt dubitatiu i les respostes no són clares ni pertinents en relació a les preguntes o plantejaments dels interlocutors.		Les respostes als interlocutors mostren cert domini dels conceptes, però no són prou clares ni pertinents en relació a les preguntes o plantejaments dels interlocutors		Les respostes als interlocutors mostren un bon domini dels conceptes, i són clares i pertinents en relació a les preguntes o plantejaments dels interlocutors		